

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 五 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者： 簡翊如

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☐ 分散式資源班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-1 理 解 數的十進位的 位值結構，並 能據以延伸認 識更大與更小 的數。 n-II-8 能 在 數 線 標 示 整 數、分數、小 數並做比較與 加減，理解整 數、分數、小 數都是數。	N-5-1 十 進 位 的 位 值 系 統： 「兆位」至「千 分位」。整合整 數與小數。理解 基於位值系統 可延伸表示更 大的數和更小 的數。 N-4-8 數 線 與 分數、小數：連 結分小數長度 量的經驗。以標 記和簡單的比 較與計算，建立 整數、分數、小 數 一 體 的 認 識。	【單元一：小數的加減】 活動一：認識多位小數 1. 複習二位小數，再利用千格積 木來引入三位小數。 2. 透過布題，介紹位值表中的千 分位，再利用位值表，進行化的 活動。 3. 透過布題，觀察位值表，進行 聚的活動。 活動二：小數的大小比較 1. 透過布題，利用位值表及圖示 比較多位小數的大小。 2. 透過布題、討論，認識比較多 位小數的大小方法。 活動三：多位小數的加減 1. 透過布題，指導學生進行小數 的加減列式並用直式計算。(小 數點對齊) 2. 透過布題，以線段圖示引導題 意，進行小數的加減列式並用直 式計算。 活動四：繪製小數數線 1. 在公分尺上指出 1 毫米的長 度，也就是 0.1 公分，並確定一 位小數數線上各刻度所代表的 數。 2. 引導學生做出一位小數數線 及二位小數數線，並找出指定小	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養 成理解他人 感 受之能力，樂 於 與人互動，並 與 團隊成員合 作 之素養。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

				數所對應的刻度。					
第 3-4 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-3 認 識 因數、倍數、 質數、最大公 因數、最小公 倍數的意義、 計算與應用。	N-5-3公因數和 公倍數：因數、 倍數、公因數、 公倍數、最大公 因數、最小公倍 數的意義。	【單元二：因數與倍數】 活動一：整除 1. 透過布題與討論活動，認識整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 活動二：因數 1. 透過布題，了解整除時，除數均為被除數的因數。 2. 透過布題，利用除法找因數。 3. 透過布題，利用乘法找因數。 4. 透過平分問題，讓學生熟練在生活情境中因數的應用。 活動三：公因數與最大公因數 1. 透過布題，認識公因數，引導學生列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，並了解公因數的意義。 2. 透過布題，了解公因數的應用(平均分組問題) 3. 複習上節課學過的因數及公因數。先分別列出兩數因數，再圈出兩數的公因數，找出公因數中最大的一個。 4. 透過布題，了解最大公因數的應用(平均分裝問題)，引導學生找出最大公因數，並利用最大公因數，解決情境中的問題。 活動四：倍數 1. 透過布題，引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養 成理解他人 感 受之能力，樂 於 與人互動，並 與 團隊成員合 作 之素養。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

				<p>2. 透過布題，在整除的除法算式中，被除數是除數和商的倍數，除數和商是被除數的因數。</p> <p>活動五：判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 透過布題，引導學生利用個位數字判別一數是否為 2 的倍數。</p> <p>2. 透過布題，利用個位數字判別一數是否為 5 或 10 的倍數。</p> <p>3. 透過布題、操作與觀察，引導學生瞭解把一個數的每位數字相加後，再除以 3，如果整除，這個數就是 3 的倍數。</p> <p>活動六：公倍數與最小公倍數</p> <p>1. 透過布題，引導學生列舉兩數的倍數，再圈出共同的倍數，並了解公倍數的意義。</p> <p>2. 透過布題，了解公倍數的應用。</p> <p>3. 複習上節課學過的倍數及公倍數。先列出數字較小的倍數，再找出公倍數。</p> <p>4. 透過布題，引導學生找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決情境中的問題。</p>					
第 5-6 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度	<p>【單元三：擴分、約分和通分】</p> <p>活動一：擴分</p> <p>1. 透過布題，說明將一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做擴分。</p> <p>2. 透過布題，引導學生使用乘法或除法方式進行擴分。</p> <p>活動二：約分</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	-E-C1 數 -E-C2	數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	<p>1. 透過布題，說明將一個分數的分子和分母同除以它們的公因數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做約分。</p> <p>2. 透過布題，練習使用約分。</p> <p>活動三：通分</p> <p>1. 透過布題，說明利用擴分或約分，把不同分母的分數，化成同分母分數的方法，就叫做通分。</p> <p>2. 透過布題，教師引導學生練習通分。</p> <p>3. 教師說明分母相同，分子越大，分數的值越大；分子相同，分母越大，分數的值就越小。</p> <p>活動四：分數的大小比較</p> <p>1. 透過布題，指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 透過布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>活動五：繪製分數數線</p> <p>1. 介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 透過布題及師生討論，在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 透過布題及師生討論，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>				<p>■ 特需領域</p> <p>【特社-E-A3】具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 7-8	數 -E-A1 數 -E-A2	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三	<p>【單元四：多邊形與扇形】</p> <p>活動一：三角形的邊長關係</p> <p>1. 透過布題與操作，驗證一般三</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現	<p>■ 議題</p> <p>【人權教育】</p> <p>*人 E1 認識人權</p>	

週	<p>數</p> <p>-E-A3 數</p> <p>-E-B1 數</p> <p>-E-C1 數</p> <p>-E-C2</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>角形都滿足「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>2. 透過布題與操作，檢驗學生是否理解「任意兩邊」的意義。例題說明示範學生易犯的錯誤：只檢查一種情形就下判斷。</p> <p>活動二：多邊形</p> <p>1. 透過布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並口述回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現，師生討論後教師宣告一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>4. 透過布題與測量，師生發現每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>活動三：三角形和四邊形的內角和</p> <p>1. 透過布題與測量操作，得知三角板的3個角和為180度。</p> <p>2. 透過布題與操作（剪三角形），發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。</p> <p>3. 透過布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。</p> <p>活動四：認識扇形與圓心角</p>			<p>課堂測驗</p>	<p>是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■ 特需領域</p> <p>【特社-E-A3】具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
---	--	---	---	---	--	--	-------------	---	--

				1. 透過布題與操作，說明扇形的概念及其構成要素。 2. 透過布題，判斷圖形是否為扇形。 3. 複習周角是 360 度。 4. 透過布題，認識圓心角。					
第 9 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	【單元五：異分母分數的加減】 活動一：異分母的加法 1. 透過布題，引導學生利用通分作異分母分數加法計算。 2. 透過布題，引導學生學習兩種解題方式：把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接通分做計算。 活動二：異分母的減法 1. 透過布題，引導學生利用通分作異分母分數減法計算。 2. 透過布題，引導學生學習兩種解題方式：把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接通分做計算。 活動三：解題 1. 透過布題，引導學生藉由線段圖的輔助，進行異分母分數的加法解題計算練習。 2. 透過布題，引導學生藉由線段圖的輔助，進行異分母分數的減法解題計算練習。	2	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

第 10 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2			<p>第一單元~第五單元總複習】 【期中考評量週】</p> <p>活動一：期中考評量範圍複習。</p> <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p> <p>活動三：巡迴輔導期中評量。</p>	2	學習單 評量卷	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 11 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	<p>【單元六：乘法與除法】</p> <p>活動一：三、四位數\times三位數 1. 透過布題，教師引導學生進行三位數乘以三位數的解題活動。 2. 透過布題，教師引導學生進行四位數\times三位數的解題活動。</p> <p>活動二：末幾位為0的整數乘法 透過布題，教師引導學生進行末</p>	2	教學 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p>	

	-E-C1 數 -E-C2			<p>幾位為 0 的整數乘法的解題活動。</p> <p>活動三：四位數÷二位數</p> <p>1. 透過布題，教師引導學生進行四位數÷二位數的解題活動。</p> <p>2. 透過布題，教師引導學生進行四位數÷二位數的解題活動。</p> <p>活動四：三、四位數÷三位數</p> <p>1. 透過布題，教師引導學生進行三位數÷三位數的解題活動。</p> <p>2. 透過布題，教師引導學生進行四位數÷三位數的解題活動。</p> <p>活動五：末幾位為 0 的整數除法</p> <p>1. 透過布題，教師引導學生進行末幾位為 0 的整數除法的解題活動。</p> <p>2. 學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。</p>				<p>培養感恩之心。</p> <p>■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 12-13 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四</p>	<p>【單元七：整數四則運算】</p> <p>活動一：兩步驟的併式計算</p> <p>1. 複習連加及連乘的計算，無論哪兩個數先乘，最後的答案都相同。</p> <p>2. 透過布題，練習簡化連加及連乘的算式。</p> <p>3. 透過布題，理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。</p> <p>4. 透過布題，練習「$a \div b \div c = a \div (b \times c)$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>活動二：三步驟的併式計算</p> <p>1. 複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	

			則混合計算。	<p>仔細說明三步驟併式的過程。</p> <p>2. 透過布題，引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。</p> <p>3. 透過布題，引導學生完成四則混合計算與應用問題解題。</p> <p>活動三：分配律</p> <p>1. 透過日常情境說明分配律成立的理由。</p> <p>2. 透過布題，引導學生利用分配律的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>活動四：簡化計算</p> <p>1. 透過布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2. 透過布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p> <p>3. 透過布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p>				<p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 14-15 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	<p>【單元八：面積】</p> <p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>1. 透過布題、操作及觀察，認識平行四邊形的高和底。</p> <p>2. 練習判別與畫出平行四邊形的高。</p> <p>3. 介紹平行四邊形的面積公式。</p> <p>4. 引導學生利用平行四邊形的面積＝底×高進行解題。</p> <p>活動二：三角形的面積</p> <p>1. 認識三角形的底和高。</p> <p>2. 畫出三角形的高。</p> <p>3. 判別三角形的底和高。</p> <p>4. 介紹三角形的面積公式。</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	

				<p>5. 引導學生利用三角形的面積＝底×高÷2 進行解題。</p> <p>活動三：梯形的面積</p> <p>1. 認識梯形的上、下底和高。</p> <p>2. 介紹梯形的面積公式。</p> <p>3. 引導學生利用梯形的面積＝(上底＋下底)×高÷2 進行解題。</p> <p>活動四：複合圖形的面積</p> <p>1. 複習上述面積公式。</p> <p>2. 說明複合圖形面積的填補法與切割法進行解題。</p>				<p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人 感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 16-17 週	<p>數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>【單元九：時間的乘除】</p> <p>活動一：時間的乘法問題</p> <p>1. 分和秒的整數倍問題，引導學生解題計算。</p> <p>2. 時和分的整數倍問題，引導學生解題計算。</p> <p>3. 日和時的整數倍問題，引導學生解題計算。</p> <p>4. 日和時的乘法應用，引導學生解題計算。</p> <p>活動二：時間的除法問題</p> <p>1. 分和秒的除法問題(平均)，引導學生解題計算。</p> <p>2. 時除以時和分的的除法問題(倍數)，，引導學生解題計算。</p> <p>3. 日和時的除法問題(倍數)，引導學生解題計算。</p> <p>4. 日和時的除法問題(倍數)，引導學生解題計算。</p> <p>☆引導學生要先將被除數和除</p>	4	<p>教學 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人 感受之能力，樂於</p>	

				<p>數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>活動三：時間的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察線段圖，了解題意並練習解題。 2. 透過布題與教師引導繪製線段圖，完成相關題目解題計算。 				與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第 18-19 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	<p>【單元十：柱體、錐體和球】</p> <p>活動一：柱體和錐體的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察生活中的立體形體，描述形體外表與其特徵。 2. 進行柱體與錐體的分類活動。 3. 根據底面形狀將柱體分類成角柱和圓柱。 4. 根據底面形狀將錐體分類成角錐和圓錐。 <p>活動二：柱體和錐體的命名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角柱的底面、邊數和側面。 2. 認識底面是正多邊形的角柱。 3. 認識圓柱的底面和側面。 4. 認識角錐的底面、邊數和側面。 5. 認識角錐的展開圖，學生實際操作並解題。 6. 認識圓錐的底面和側面。 <p>活動三：柱體和錐體的透視圖</p> <p>透過布題、觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>活動四：柱體和錐體的展開圖</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

			<div>1. 透過布題、觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</div> <div>2. 透過布題、觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</div> <div>活動五：角柱和角錐的構成要素及關係</div> <div>1. 透過布題、觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</div> <div>2. 透過布題、觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</div> <div>活動六：球</div> <div>1. 透過實際操作，讓學生觀察球體截面的形狀。</div> <div>2. 教師歸納：不管從那個方向切，球的截面都是圓形，說明球心和半徑的意義。</div>					
第 20 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數		<div>第六單元~第十單元總複習】 【期末考評量週】</div> <div>活動一：期末考評量範圍複習。</div> <div>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</div> <div>活動三：巡迴輔導期末評量。</div>	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<div>■議題</div> <div>【生涯規劃教育】</div> <div>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</div> <div>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</div> <div>■特需領域</div>	

	-E-C2							<p>【特社-E-A3】 具 備 認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】 運用學習策略養 成理解他人 感 受之能力，樂 於 與人互動，並 與 團隊成員合 作 之素養。</p>
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：北林國小圖書室、自備筆電設備</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級：五 版本：康軒) □自編教材 □合併選用</p> <p>三、評分標準：</p> <p>上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 五 年級第 二 學期部定課程計畫 教學者：簡翊如

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：_____族 ☐新住民語：_____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
周○若	五甲										
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-11認識 量的常用單位 及其換算，並 處理相關的應 用問題。 s-III-4 理 解 角柱（含正方 體、長方體） 與圓柱的體積 與表面積的計 算方式。	N-5-14 體積： 「立方公尺」。 簡單實測、量 感、估測與計 算。 S-5-5 正方體 和長方體：計算 正方體和長方 體的體積與表 面積。正方體與 長方體的體積 公式。	【單元一：體積】 活動一：長方體與正方體的體積 1. 認識長方體的體積公式。 2. 認識正方體的體積公式。 3. 利用長方體體積公式進行解題。 4. 利用正方體體積公式進行解題。 活動二：認識1立方公尺 1. 透過布題、操作及日常觀察，認識1立方公尺，並進行解題活動。 2. 利用公式算出長方體體積，進行解題活動。 3. 認識1立方公尺=1000000立方公分。 4. 利用立方公尺換算成立方公分及其相關題目解題。 活動三：立方公尺與立方公分的換算 1. 透過布題，學生透過操作或計	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

				算解題。 2. 教師宣告：1 立方公尺＝1000000 立方公分。 活動四：簡單複合形體的體積 1. 指導利用切割法求複合形體的體積。 2. 指導利用填補法求複合形體的體積。					
第 3-4 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	【單元一：分數】 活動一：帶分數乘以整數 1. 透過布題，教師利用圖示引導學生了解題意，並學習利用解題步驟進行解題。 活動二：整數乘以分數 1. 透過布題，教師利用圖示引導學生了解題意，並學習利用解題步驟進行解題。 活動三：分數乘以分數 1. 透過布題，教師說明從乘數是 $\frac{1}{2}$ 整數倍，如：1 倍、2 倍，帶出 $\frac{1}{2}$ 倍在乘法上的意義。 2. 透過布題，教師利用圖示引導學生了解題意，並學習利用解題步驟進行解題。 活動四：分數除以整數 1. 透過具體情境，思考單位分數除以整數的意義。 2. 透過布題，教師利用圖示引導學生了解題意，並學習利用解	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

				題步驟進行解題。				團隊成員合 作 之素養。	
第 5-6 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-12 理 解 容量、容積和 體積之間的關 係，並 做 應 用。	N-5-15解題：容 積。容量、容積 和體積間的關 係。知道液體體 積的意義。	【單元三：容積】 活動一：認識容積 1. 透過布題、操作及觀察，了解 容積的意義。 2. 透過布題、操作及觀察，進行 解題活動。 活動二：容量和容積的關係及單 位換算 1. 認識容積與容量的差異與關 係。 2. 公升換算成立方公分。 3. 認識 1 立方公分是 1 毫升，引 導學生進行小數表示立方公分 和公升的關係。 4. 練習求出容積轉換成容量。 活動三：不規則形體的體積 1. 水上升部分的體積就是物體 的體積。 2. 溢出來的水的體積就是物體 的體積。 3. 引導學生藉由水深的高度 差，求算不規則物體的體積。 活動四：容量的大單位 1. 透過布題、觀察和討論，察覺 容量公升與公秉單位間的換 算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2. 教師請學生觀察水費單。教師	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具 備 認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養 成理解他人 感 受之能力，樂 於 與人互動，並 與 團隊成員合 作 之素養。	

				宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。					
第 7-8 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	【單元四：小數的乘法】 活動一：三位小數的整數倍 1. 透過布題，練習計算三位小數乘以一位數。 2. 透過布題，練習計算三位小數乘以二位數。 活動二：整數乘以小數 1. 透過布題，練習計算整數乘以一位純小數的計算。 2. 透過布題，練習計算整數乘以一位帶小數的計算。 3. 透過布題，練習計算整數乘以二位純小數的計算。 4. 透過布題，練習計算整數乘以二位帶小數的計算。 活動三：小數乘以小數 1. 利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。 2. 透過布題，練習計算一位小數相乘。 3. 透過布題，練習計算一位小數乘以二位純小數。 4. 透過布題，練習計算學習二位小數乘以二位小數。 活動四：關係 1. 透過布題，觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

				(1)當乘數 <1 時，被乘數 $>$ 積； (2)當乘數 $=1$ 時，被乘數 $=$ 積； (3)當乘數 >1 時，被乘數 $<$ 積。					
第 9 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	s-III-6 認識 線對稱的意義 與其推論。	S-5-4線對稱： 線對稱的意義。 「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	【單元五：線對稱圖形】 活動一：認識線對稱圖形 1. 認識線對稱圖形的特性，引導學生找出對稱軸的位置(單一)。 2. 透過布題、操作與觀察認識線對稱圖形，找出對稱軸。(多條) 活動二：對應點、對應角和對應邊 1. 認識對應點、對應角和對應邊。 2. 引導學生運用對稱邊和對稱角相等的性質，找出對應邊之長度或對應角之角度。 3. 繪製線對稱圖形。 活動三：繪製線對稱圖形 1. 透過布題、觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2. 透過布題、觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。	2	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第 10 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數			第一單元~第五單元總複習】 【期中考評量週】 活動一：期中考評量範圍複習。 活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定	

	-E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2			活動三：巡迴輔導期中評量。				的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第 11 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小	【單元六：整數、小數除以整數】 活動一：整數除以整數 1. 透過布題，練習計算整數除以整數。 2. 透過布題，進行整數除以整數的解題活動。 活動二：小數除以整數 1. 透過布題，練習計算小數除以整數。 2. 透過布題，進行整數除以整數的解題活動。 活動三：分數化為小數 1. 教師透過布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決	

		應用。	<p>的數。</p> <p>N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	<p>的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>活動四：小數化為分數</p> <p>1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>				<p>計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 12-13 週	<p>數</p> <p>-E-A1 數</p> <p>-E-A2 數</p> <p>-E-A3 數</p> <p>-E-B1 數</p> <p>-E-B3 數</p> <p>-E-C1 數</p> <p>-E-C2</p>	<p>a-IV-2</p> <p>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-3</p> <p>一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>【單元七：符號代表數】</p> <p>活動一：含有符號代表數的加減算式</p> <p>1. 使用符號代表數來列式(加法算式)。</p> <p>2. 使用符號代表數來列式(減法算式)。</p> <p>3. 指導學生理解題意，練習轉化成線段圖。</p> <p>4. 利用加減關係求出符號代表數，引導學生將 a 想成空格或括號，連結學生舊有的經驗，以加減互逆解題。</p> <p>活動二：含有符號代表數的乘除算式</p> <p>1. 利用符號代表數來列式(乘除)。</p>	4	教學 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人感</p>	

				<p>2. 練習判別正確的乘除算式(含符號代表數)。</p> <p>3. 練習寫出有符號代表數的乘除算式。</p> <p>4. 利用乘除關係求出符號代表數。</p>				受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第 14-15 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	<p>【單元八：表面積】</p> <p>活動一：長方體和正方體的展開圖</p> <p>1. 認識展開圖，剪開後鋪平的平面圖形叫做此立體形體的「展開圖」。</p> <p>2. 認識長方體的展開圖，有長方體有 3 組互相全等的長方形。</p> <p>3. 認識正方體的展開圖，正方體的 6 個面都是全等的正方形。</p> <p>活動二：長方體與正方體的表面積</p> <p>1. 透過布題，練習求出長方體的表面積。</p> <p>2. 透過布題，練習求出正方體的表面積。</p> <p>活動三：簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 透過布題，計算複合形體的表面積(合併型)。</p> <p>2. 透過布題，計算複合形體的表面積(堆疊型)。</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 16-17	數 -E-A1 數 -E-A2	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、	<p>【單元九：比率與百分率】</p> <p>活動一：認識比率</p> <p>1. 利用具體情境，認識比率的概</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現	<p>■議題</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合</p>	

週	數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	「折」、「成」。	念。 2. 透過布題，進行比率的應用（已知分數比率求數量）。 3. 透過布題，進行比率的應用（已知小數比率求數量）。 活動二：認識百分率 1. 透過布題，練習將百分率換成分數及小數。 2. 透過布題，介紹將分數換成百分率的兩種做法，一個方法是將此分數通分成分母為 100 的分數；另一個方法是用除法直式（分子÷分母），得到商為小數，再將小數化成百分率。 活動三：百分率的應用 1. 透過布題，教師解析題意，提示學生解題步驟。 2. 透過布題，練習完成百分率應用解題。 活動四：加成問題 1. 透過布題，指導成本加成為定價的應用與解題。 活動五：折扣問題 1. 介紹「折」的日常用法，並列出「打折後的價錢＝定價×折扣百分率」的公式。 2. 透過布題，指導生活中常見的折扣應用與解題。			課堂測驗	理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第	數 -E-A1 數	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公	【單元八：生活中的大單位】 活動一：公里、公尺	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單	■議題 【生涯規劃教育】	

18-19 週	-E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	處理相關的應用問題。	里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1. 教師透過布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺=0.001 公里。 2. 學生進行解題活動。 活動二：公噸、公斤 1. 進行公斤和公噸的換算活動。 2. 利用分數或小數進行公斤和公噸的換算活動。 3. 進行複名數（公噸、公斤）的加、減直式計算解題活動。 活動三：公畝、公頃和平方公里 1. 透過布題，進行平方公里和公頃、公畝、平方公尺的換算活動。 2. 透過布題，進行複名數（公頃、公畝）的加、減法直式計算解題活動。 3. 透過布題，進行複名數（公頃、公畝）的乘、除法直式計算解題活動。			實作表現 課堂測驗	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
第 20 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1			第六單元~第十單元總複習】 【期末考評量週】 活動一：期末考評量範圍複習。 活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。 活動三：巡迴輔導期末評量。	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】

	數 -E-C2							具 備 認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養 成理解他人 感 受之能力，樂 於 與人互動，並 與 團隊成員合 作 之素養。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：北林國小圖書室、自備筆電設備</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：五 版本：康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 </p> <p>三、評分標準：</p> <p>上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

